

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолетик»**

Составитель: Воспитатель Бакулина Дина Валериевна

План деятельности в рамках реализации проекта «Большой и маленький мир»

РАБОТА С ДЕТЬМИ					
№	Мероприятие	Срок	Задачи, на решение которых направлено мероприятие	Предполагаемый результат (в т.ч. конкретные продукты)	Показатель эффективности достижения результата
1.	Диагностика развития детей.	-----	Выявление уровня развития детей	Уровень развития повысится	Мониторинг развития детей
2.	«Лаборатория природы» -	Январь	Научить детей задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы. Действуя самостоятельно, производя пробы поискового и подражательного характера. Пополнить уголок специальным оборудованием, разнообразным материалом, картотеками, т.д. по возрасту детей.	Ребенок приобретет ценный личный опыт, в основе которого его активная субъективная деятельность и развитие речевой активности.	Важнейшим показателем результативности воспитательно – образовательной работы станет положительная динамика общеобразовательного развития детей по итогам мониторинга.

3.	Игра-эксперимент: «Ветер, ветер ветерок»	Февраль	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга. -Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. - Познакомить детей с понятием “воздух”, его ролью в жизни человека. -Дать дошкольникам представление о свойствах воздуха (невидимый, бесцветный, легче воды, может быть разной температуры). -Познакомить детей с понятием «воздух», некоторыми его свойствами и ролью в жизни. Развивать умение обнаружить воздух. - Развивать связную речь детей: учить отвечать на вопросы, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответами товарищей, уметь поддержать беседу.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным. -Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов. За счет увеличения объема накопленных знаний об окружающем мире количественно обогащается словарный запас ребенка и умение грамотно его использовать.	Фотоотчет. Конспект ООД. Плакат. Папка – раскладушка.
----	---	---------	--	--	--

			-Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Активировать словарь детей по теме «Воздух»: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, симметричный, ассиметричный; проработать падежные окончания, упражнять в употреблении простых предложений; закрепить умения согласовывать речь с движением. Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.		
4.	Игра – эксперимент: «Почва (песок, глина камни)»	Март	-Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях. Расширять словарный запас за счет называния свойств песка, глины, камней. - Продолжать развивать умение детей наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы. - Способствовать развитию познавательной активности дошкольников. - Продолжать развивать внимание дошкольников, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как	-Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе. - Ребенок приобретет ценный личный опыт, в основе которого его активная субъективная деятельность и развитие речевой активности. - Дети научатся сажать и ухаживать за растениями и познакомятся с	Фотоотчет. Конспект ООД. Плакат. Папка – раскладушка.

			делать). - Развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов. -Развивать познавательные и творческие способности детей; обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений; воспитывать бережное отношение к своему труду, любовь к растениям. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей, мелкой моторики, мимики лица, координации движений. Закрепить знания о земле, прививать бережное отношение к земле. Прививать трудолюбие. Закрепить знания детей о земле, учить составлять рассказ по схеме, образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Закрепление прилагательных, глагольных форм, учить составлять предложения по картине. Учить составлять рассказ по схеме.	условиями их содержания. У детей сформируются знания и представления о росте растений в комнатных условиях как в контейнере с почвой, так и в стакане с водой. Дети узнают как нужно относиться к земле. Будут за ними наблюдать, ухаживать, поливать. Старичок – Лесовичок придет к нам в следующий раз в гости, и мы ему покажем наши цветы.	
5.	Игра – эксперимент: «Путешествие с капелькой»	Апрель	-Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса). Дать понятие о значимости	-Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по	Фотоотчет. Конспект ООД. Плакат. Папка – раскладушка.

			воды в жизни человека; Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным находить слова противоположные по значению. Воспитывать бережное отношение к воде -Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы. Обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. -Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Способствовать формированию диалогической речи у детей. - Формировать представления детей о свойствах воды (жидкая, без запаха, прозрачная); - совершенствовать представления детей о воде. - способствовать накоплению у детей конкретных научных знаний. - развивать мышление, любознательность. - развивать умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения и выводы. - воспитывать экологическую	значению. -Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители -Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов Оказание взаимопомощи персонажу и в процессе активной деятельности ребенок	
--	--	--	---	--	--

			культуру - воспитывать аккуратность, желания выполнять правила поведения в лаборатории. -Познакомить детей со свойствами воды. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность. Вести в активный словарь детей слова: жидкость, лед, прозрачная, теплая, холодная.	реализует свои потребности пытливого исследователя, делает выводы и обобщения. - Без воды невозможно жить на земле. Давайте мы будем беречь, и охранять воду. Экономно использовать воду, закрывать кран, не загрязнять водоемы, убирать мусор на берегах.	
6.	Диагностика развития детей.	-----	Выявление уровня развития детей	Уровень развития повысится	Мониторинг развития детей
7.	Игра - эксперимент: «Песочная страна»	Сентябрь	-Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. Пополнение и активизация словаря -Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду. Формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и	-Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения. -Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на	Фотоотчет. Конспект ООД. Плакат. Папка – раскладушка.

			глины. - Выявить свойства песка, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. - Знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. - Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы. - Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка. Учить изображать человечков при помощи клея и песка. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.	поставленные воспитателем вопросы Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения. -Дети знают свойства сухого и мокрого песка, умеют рисовать на песке, умеют устанавливать причинно-следственные связи, проявят желание помочь сказочному герою.	
8.	Совместное мероприятие (дети, родители, педагоги), развлечение «Осенняя ярмарка»	Октябрь	Формирование единого сообщества: дети-родители-педагоги	Создание социально - педагогического партнерства, которое предполагает равные права всех субъектов, отвечающих за развитие и воспитание детей.	Фотоотчет. Конспект ООД. Плакат. Папка – раскладушка.
9.	Игра - эксперимент:	Ноябрь	-Выяснить способность магнита	-Проявляют	Фотоотчет.

	«Волшебная рукавичка»		притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри). Активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения. -Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность). Учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря. -Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Учить называть свойства магнита, развивать речевую активность детей -Формировать у детей познавательные интересы. -Развивать любознательность, мышление, активность. - Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность. -Научить детей магнитными удочками вылавливать «рыбок» из аквариумов.	любопытность и интерес к исследовательской деятельности. -Владеют умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу. - Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства магнита -Магнит действует через воду	Конспект ООД. Плакат. Папка – раскладушка.
--	-----------------------	--	---	---	---

			-Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения металлических предметов; способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах магнита. Развивать у детей мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия.		
10.	Диагностика развития детей.	Декабрь	Выявление уровня развития детей	Уровень развития повысится	Мониторинг развития детей

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Срок	Задачи, на решение которых направлено мероприятие	Предполагаемый результат (в т.ч. конкретные продукты)	Показатель эффективности достижения результата
1.	Анкетирование родителей по теме: «Опытно - экспериментальная деятельность детей»	Январь	Выявить знания родителей по данной теме	Разработка маршрута формирования компетентности родителей: - объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей - создание атмосферы общности интересов в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности.	Анализ анкетных данных

2.	Консультация по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников»	Февраль	Максимальное развитие речи, посредством опытно-экспериментальной деятельности, которое происходит эффективнее и качественнее при включении всех участников образовательного процесса.	Информированность родителей о целях, задачах и результатах опытно-экспериментальной работы. Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников	Мониторинг эффективности использования модели сотрудничества педагогов с семьями воспитанников
3.	«День Земли»	Март	Предложить родителям для реализации проекта приобрести: контейнеры, землю, семена цветов, укропа, луковицы для посадки.	Дети проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе	Конкурс рисунков
4.	Семинар - практикум: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	Апрель	Информационно - практическая помощь родителям	Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.	Мониторинг эффективности использования модели сотрудничества педагогов с семьями воспитанников
5.	Целевая прогулка с детьми в парк	Май	Создать условия для совместного с родителями экспериментирования в естественных условиях.	Сплоченность детско-родительского коллектива в условиях наблюдения за природой	Фотоотчет
6.	Поэтическая экскурсия на берег Оби с детьми	Сентябрь	Создать условия для совместного с родителями	Сплоченность детско-родительского коллектива в условиях наблюдения за	Фотоотчет

	«Уголок малой Родины»		экспериментирования в естественных условиях, используя художественное слово.	природой	
7.	Круглый стол «Детское экспериментирование в домашних условиях»	Октябрь	Представить положительный опыт родителей	Заинтересованность большего числа родителей по проведению опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях	Методический день. Представление опыта родителей на муниципальном уровне для педагогов района
8.	Мастер – класс для родителей	Ноябрь	Создать положительную атмосферу для совместного с родителями экспериментирования	Сплоченность родительского коллектива и педагога в условиях проведения совместных опытов.	Фотоотчет. Презентация.
9.	Анкетирование родителей по теме «Опытно - экспериментальной деятельности детей»	Декабрь	Выявить уровень компетентности	Уровень компетентности по данной теме возрастает	Анализ анкетных данных. Результаты проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№	Мероприятие	Срок	Задачи, на решение которых направлено мероприятие	Предполагаемый результат (в т.ч. конкретные продукты)	Показатель эффективности достижения результата
1.	Презентация программы	Январь	Утвердить состав творческой группы в	Разработать план мероприятий	Разработка нормативных документов опытно –

			рамках реализации программы «Большой и маленький мир»		экспериментальной работы
2.	Представление опыта работы	Февраль	Сформировать представление о проектной деятельности	Создание предметно-развивающей среды картотеки элементарных опытов и экспериментов	Открытые мероприятия во всех возрастных группах
3.	Уголок опытно – экспериментальной деятельности	Март	Создать условия для работы с детьми в уголке экспериментирования.	Разработать комплексно – тематическое планирование для всех возрастов	Смотр – конкурс уголков по опытно – экспериментальной деятельности во всех возрастных группах
4.	«Школа молодого педагога»	Май	Выявить уровень компетентности педагогов в вопросе познавательно-исследовательской деятельности молодых специалистов	Уровень компетентности молодых специалистов о целях, задачах и результатах познавательно – исследовательской деятельности в работе с детьми.	Конспект открытого занятия.
5.	Мастер - класс	Апрель	Выявить уровень компетентности педагогов в вопросе познавательно-исследовательской деятельности молодых специалистов	Разработать консультации для педагогов.	Электронная картотека.
6.	Создание методической копилки педагога	В течение года	Для обмена опытом между педагогами	Создание картотек, игр, консультаций по опытно – экспериментальной деятельности	Фотоотчет (или презентация)